

모두의 성장,
미래를 열어가는 배움

2021 성남형 미래교육



드리는 말씀

성남시와 성남시청소년재단 성남형교육지원단이
성남시 미래교육의 비전과 가치를 세우고
성남형교육 정책 방향을 수립하기 위해
경기도교육연구원에 의뢰하여 수행한
2021 성남형 미래교육 발전방안 연구 결과를 요약하여 담았습니다.

교사, 학부모, 학생 등 교육주체와 지역교육 기관이
성남 미래교육을 함께 고민하며
지역교육의 변화와 성장을 이끌어 내는
자료로 유용하게 활용되길 바랍니다.

차 례

- 미래교육 해외 사례
- 미래교육 국내 사례
- 성남시 교육 데이터
- 성남형 미래교육 방향
- 성남형 미래교육 비전 체계도
- 성남형 미래교육 정책과제 및 추진내용 - 4대 정책과제 및 21개 프로그램
- 성남형 미래교육 정책과제별 프로그램 - 1. 나를 바로 세우는 교육
- 성남형 미래교육 정책과제별 프로그램 - 2. 더불어 행복한 교육
- 성남형 미래교육 정책과제별 프로그램 - 3. 새로운 가치를 만들어내는 교육
- 성남형 미래교육 정책과제별 프로그램 - 4. 사회정의를 실천하는 교육
- 성남형 미래교육 중장기 로드맵
- 부록

핀란드·캐나다

모두의 교육적 평등을 보장하는 책임교육

1. 핀란드와 캐나다는 '모든' 학생의 성장에 초점을 맞춰 테크놀로지 보조 공학, 맞춤형 학습, 보편적 학습 설계, 개별화 수업 등을 통해 학생 개인의 준비도, 학습 유형, 흥미, 어려움을 느끼는 지점 등을 파악하고 조건과 과정의 평등뿐만 아니라 공정한 결과를 중시하는 학습 복지 차원에서의 교육이 이루어짐.
- 성남형교육에서도 학생 개인의 맞춤형 교육, 보편적 학습 설계를 위한 시 기반의 학생 지원 시스템 구축이나 빅데이터를 활용한 교육 취약계층 지원 강화 등의 방안을 고려해 볼 수 있음.
2. 핀란드와 캐나다는 특수교육 대상자의 범위를 넓게 규정하고 구체적으로 지원함.
- 성남형교육에서는 특수 교육의 범위를 넓게 잡고 예방의 차원 또는 기초부터인 학습 부진자까지 종합적인 지원이 필요한 아동으로 보고 이를 위한 구체적인 학생복지 지원팀을 구성하는 방안, 학습 부진 관련 전문적 학습 공동체 등 교사 학습 지원 방안도 고려할 필요가 있음.

캐나다·미국·싱가포르

다양한 맞춤형 교육과정의 실현: 고교학점제

1. 캐나다 온타리오주의 경우 진로와 연계하여 과목을 선택하도록 운영되며, 진로 상담 교사 배치, 진로 탐색 프로그램, 온라인 안내 시스템 등 진로에 따른 교육과정 운영과 지원 체계가 잘 마련됨.
- 큰 호응과 성과를 보인 '청바지 프로젝트'은 진로 교육과 연계된 것으로 진로와 연계된 고교 과정도 필요함. 희망과 필요에 의해 교과 선택이 이루어지기에 각 개인에게 맞는 적극적인 진로 상담 또는 멘토링이 이루어질 필요가 있음.
2. 미국의 사례는 학생이 희망하지만 주변의 여건 상 개실이 어려운 경우 온라인 과정, 여름학교, 학교 간 연계 등으로 학생의 과목 선택권을 보장하고 있음.
- 학교 간 연계, 공동교육과정 뿐만 아니라 상남의 지역자원(강사, 기관)을 활용한 여러 교육 프로그램이 마련되어야 함.
3. 캐나다 온타리오 주의 '통합과정, 지역개발 과정, 대인교과 과정'이나 능력 위주로 운영되는 싱가포르의 경우는 무학년제로 운영되고 있음.
- 미래 교육과 부합되도록 성남형교육 프로그램에서 흥미, 관심사, 진로, 준비도 등 다양한 차원에서 과목을 선택할 기회를 주는 방안을 고려할 필요가 있음.

미국·노르웨이·영국

다양성을 인정하는 진로교육

1. 미국 조지아주는 유치원생부터 학교 밖 청소년, 특수교육 대상자까지 국민 모두가 취업과 진로 지도를 받을 수 있도록 함. 학교 단계가 올라갈수록 세밀한 진로 의사 검정을 할 수 있는 지원 체계가 돋보임. 이때 '커리어데어, 지역사회 봉사' 등 직접 경험하고 조작을 통한 체험 학습의 방식이 주로 이루어짐.
- 성남형교육의 진로 교육에서도 다양한 학교급 학생뿐만 아니라 소독 격차, 학력 격차 등의 다양한 수준의 학생에 대한 지원을 고려해야 함.
2. 조지아주와 노르웨이처럼 지역사회 산업체와 연계된 다양한 프로그램이 운영될 필요가 있음.
- 커리어 페어, 인턴십 페어, 워크숍 등 다양한 행사를 연계 추진되는 방안도 고려할 수 있음.
3. 학업 스트레스나 자신의 열악한 가정환경, 또는 다른 학업 목적 등의 이유로 학교 밖 청소년 비율도 늘어나고 있음.
- 형평성과 특자의 관점에서 이를 위한 진로상담 서비스나 노르웨이처럼 진로 및 학습 신리 등 맞춤형 정보를 제공해 줄 필요가 있음.

미래교육 해외 사례

- 모두의 교육적 평등을 보장하는 책임교육
- 다양한 맞춤형 교육과정의 실현: 고교학점제
- 다양성을 인정하는 진로교육
- 지속가능한 미래를 꿈꾸는 생태교육
- 변화를 이끌어가는 미래교육

독일·미국·일본

지속가능한 미래를 꿈꾸는 생태교육

1. 지속가능성을 초점에 두고 여러 나라에서 생태·환경 교육이 이루어지고 있음.
- 지속가능한 좋은 삶은 인간 그리고 자연과 더불어 살아가는 삶을 인식하고 지역 내 탐구, 실천을 통해 마을 속 생태 민주시민으로 성장할 수 있도록 하는 교육기회를 제공해 줄 필요가 있음. 교육과정과 연계되어 생물 다양성, 복잡성, 생태적 감수성, 환경 시스템 등과 관련된 체험 및 해외 생태학교 운영 사례처럼 자기 주도적 탐구와 실천의 교육과정으로 운영될 필요가 있음.
2. 해외 사례는 교사, 가정의 연계뿐만 아니라 지자체, 지역 단체, 기업 등 다양한 주체와의 연계를 통하여 생태교육을 접근하고 있음.
- 성남형교육에서도 이런 생태 교육 관련 네트워크 구축 및 온라인 생태교육 아카이브 시스템을 구축할 필요가 있음. 관련 교재, 연수 지원도 이루어져야 하며, 학교 현장에서 이런 생태교육이 일회성 행사가 아닌 지속발전 가능한 방향으로 이루어지기 위해서는 교사의 생태 문해력 및 이와 관련된 전문성 신장을 위한 교육 기회(교사학습공동체, 연수 지원 등)를 제공하는 방안도 고려할 수 있음.

영국·미국·중국·핀란드·프랑스·캐나다

변화를 이끌어가는 미래교육

1. 에듀테크 교육: 영국의 사례와 같이 기업이나 민간과 연계하여 교사 연수 및 학생 교육도 지원 받고 협력하는 체제가 마련될 필요가 있음. 대다수 학생들이 디지털 장비를 구비하여 에듀테크 기술 접근에 어려움이 없어야 함.
- 성남시에서는 물리적인 지원, 기업 연계, 에듀테크 관련 교사 연수 기회를 충분히 마련할 필요가 있으며, 디지털 격차를 줄이기 위한 노력이 요구됨.
2. 미디어 리터러시 교육: 다문화, 다양성, 다원성 등의 가치를 포함한 미디어 리터러시 교육이 이루어져야 함.
- 온라인 에티켓, 사이버 불링 등에 관한 교육은 학생뿐만 아니라 학부모, 지역사회 일원 모두를 대상으로 이루어질 필요가 있음.
3. 세계시민교육: 세계시민교육은 세계평화, 다양성, 인권, 노동 등에 대해서 폭넓게 이해하고 실천하는 책임 있는 시민을 위한 교육으로, 단순히 한 국가 차원이 아닌 전 지구적인 차원에서 접근할 필요가 있음.
- 프랑스처럼 초·중·고에서도 이루어지며, 더 나아가 학부모, 성인의 경우에도 학습을 선택할 수 있는 기회를 제공해주는 것도 고려할 수 있음.
4. 창업가교육: 다양한 기업가 정신을 함양할 수 있는 프로그램 마련이 필요함.
- 학교-지역 기업 연계 프로젝트를 수행하면서, 작은 규모이지만 실제 경험하는 교육의 의미를 살릴 수 있어야 함.
5. 캠프스쿨 무학년제 등은 학생 주도, 학생 맞춤형의 교육 실천, 학생의 선택권과 목소리를 강조한 교육 구현의 사례임.
- 성남시에서도 학습자 스스로 자신의 학습을 주도적으로 실천할 수 있는 방안을 참고할 수 있음.

교육의 다양성과 맞춤형 교육을 위한 에듀테크

1. 에듀테크를 활용한 학생 모두의 성장에 초점을 맞춘 맞춤형 교육과 진단에서부터 정서, 행동 특성까지 고려한 기초학력 진단 및 지원체제는 성남형교육에서 계속 강조될 부분이며, 모든 학생의 학습권의 보장을 위한 학습관리 시스템 구축은 장기적인 미래형 과제임.
2. 챗봇이나 온라인 노트, 포트폴리오 등 학생 학습 지원과 더불어 교수-학습활동을 지원할 수 있는 온라인 도구, 행정과 학부도 상담 등 학교와 학급 관리를 지원하는 에듀테크 서비스에서부터 코딩, 메이커 교육과 관련하여 학생뿐만 아니라 교사, 학부모의 리더십을 함양할 수 있는 센터 구축 및 프로그램 개발이 필요함.
3. 온라인 수업이 일상화된 비대면 상황에서 e스포츠, 스마트 스포츠의 활성화를 지원하는 역할할 기대함. 특히 화재나 지진 등 체험하기 어려운 안전 체험, 훈련의 경우는 AR, VR을 활용할 수 있는 시스템을 구축할 필요가 있음.

학생 주도 교육과정 운영

1. 학교자율과정 정책을 추진함에 있어 학교는 성남형교육 프로그램과 함께 학생 주도 교육과정 프로그램을 구성, 추진할 수 있음. 다양한 예시 자료의 제공과 함께 오프라인, 온라인 지원 시스템 구축이 필요함.
2. 어드바이저 및 멘토링 역할의 보조 도움 교사가 현장에서 요구됨. 교사 양성 시스템 및 보조 인력 지원 시스템 마련을 비롯하여 학교 안 교과 멘토와 학교 밖 멘토 시스템도 희망자에 한하여 운영하는 제도로 고려할 수 있음.
3. 성남형교육에서 스마트교실 공간 구축을 진행하면서, 학생 중심-학생 주도의 교육과정 운영 방향과 적합한지 검토해 볼 필요가 있음.

미래를 잇는 진로교육: 관산학 연계

1. 성남형교육에서 다양한 진로 프로그램을 운영하고 있음. 진로프로젝트 VOICE 성년의 경우 중, 고 대상으로 이뤄지고 있지만 대상층의 확대도 고려해볼만함. 특히 진로 교육 사각지대, 학교 밖 청소년, 특수 교육 대상자 등을 고려한 맞춤형 진로 코칭, 멘토링 프로그램을 운영할 필요가 있음.
2. 다양한 기업과 연계한 관, 산, 학 프로그램 운영 및 안내가 필요함. 현장에서는 홍보 부족으로 이용을 못하는 경우가 많음. 기업에서는 교육 현장을 이해하고, 교육현장에서는 기업의 시스템 등을 이해하는 좋은 기회를 적절히 제공할 필요가 있음.

미래교육 국내 사례

- 교육의 다양성과 맞춤형 교육을 위한 에듀테크
- 학생 주도 교육과정 운영
- 미래를 잇는 진로교육: 관산학 연계
- 마을과 삶을 연결하는 교육: 마을교육
- 공생, 공존의 생태교육
- 공동체 자치문화 형성: 민주시민교육
- 미래를 담는 공간: 학교시설 복합화

마을과 삶을 연결하는 교육: 마을교육

1. 마을 교육과 관련하여 마을에 관한 교육과 인적, 문화적, 환경적, 역사적 인프라를 활용한 마을을 통한 교육뿐만 아니라 자신이 살고 있는 마을의 지속 가능성 고려 및 실제적인 문제를 해결할 수 있는 사회적 실천으로서의 교육 기획을 좀 더 염두에 두고 재공할 필요가 있음. 학생이 중심이 되어 주체성을 발휘하는 자기 주도적 과정으로 운영할 필요가 있음.
2. 마을교육공동체와 관련하여 학부모 교육의 활성화를 통해 단순히 동아리 활동 위주의 학부모 교육이 아닌 학부모의 성장과 배움이 교육 기부, 재능 기부로 이어지는 과정으로 이어질 필요가 있음. 지역 안 마을교육공동체를 위한 유기적인 협력 체계 구축이 이루어질 필요가 있음.

공생, 공존의 생태교육

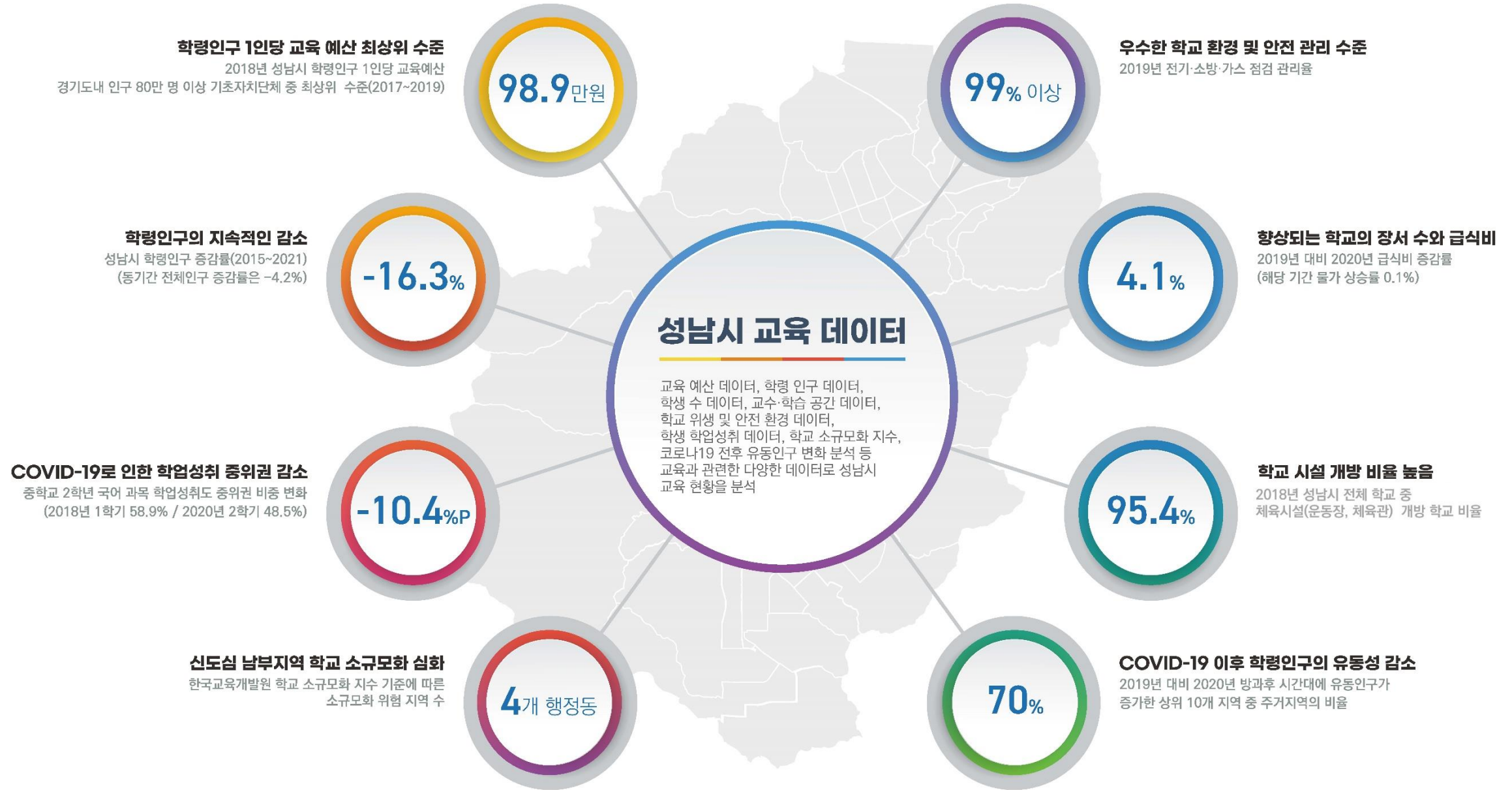
1. 성남형교육의 학교소 텃밭, 환경시설 텃밭, 환경체험학교, 기후변화교실도 마을의 인적, 물적 자원을 활용하는 방향성을 고려할 필요가 있음. 일시적이고 단순한 행사 위주의 활동이 아닌 학교교육과정과 연계된 활동으로 지속적으로 이루어질 필요가 있음. 특히 개인적 실천, 친환경 행동 교육뿐만 아니라 사회적 실천과 연계된 통합적 학교 교육의 측면을 고려해보아야 함. 성년의 자원을 활용한 생태 교육 활성화 방안도 좀 더 고민해볼 필요가 있음. 예를 들어, 성년의 선구대학교와 연계하여 생태 관련 직업으로 나무의사, 수목치료기술자 등 진로 연계 교육의 기획을 마련해주는 것도 좋은 방안이 될 수 있을 것임. 그린스마트 사업 및 탄소 중립 정책과 연계하여 패시브 디자인, 탄소 절감, 에너지 효율과 절약 등 관련된 교육을 강조하여 실시할 필요가 있음.

공동체 자치문화 형성: 민주시민교육

1. 민주시민 교육의 다양한 측면을 고려할 필요가 있음. 주제 중심 교육과정 운영, 사회 창점 위주의 토론 수업, 학생 주도의 동아리 활동, 코로나 19 시대의 온라인 학생 자치 활동, 초, 중, 고 학생 자치 네트워크 구성 등 민주시민교육의 여러 방향을 고려해 볼 수 있음. 성남시의 '이동 권리 교육, 함께 사는 시민, 회복적 생활 교육, 평화 통일탐방' 등 다양한 민주시민교육 프로그램이 운영되고 있지만, 교과 연계 수업, 학교 교육과정과의 연계도 함께 고려해야 함. 또한 본질적인 운영이 아닌 지속적인 운영, 민주주의를 직접 체험하고 살아내는 실제적 경험을 할 수 있는 방향으로 운영되어야 함. 민주시민의 자질로 사회적 공감 역량, 사회적 의사결정 역량, 비판적 성찰 역량을 키울 수 있는 방향이 되어야 함.

미래를 담는 공간: 학교시설 복합화

1. 공간과 관련하여 단순히 운동장이나 체육관 등의 학교 공간을 지역주민에게 빌려주는 단순한 학교 개방을 넘어 지역 주민 모두를 위한 교육·보육·문화·복지 등의 복합 공간으로 재탄생하는 학교들이 늘어나고 있음. 이를 활용하여 성남형교육 프로그램을 학교와 함께 추진할 수 있음. 또는 자체 복합 시설을 만들어 주민과 학생들에게 개방하는 방안도 생각해 볼 수 있음. 학생과 학교를 중심으로 두고 학생에 대한 배려와 학교 교육과의 연계를 고려한 공간 및 프로그램 구성이 좀 더 활성화될 필요가 있음.
2. 메이커스페이스 공간으로 중심 역할을 하는 공간이 구성되고, 지역별 거점 학교를 두어 인근 학교와 학생들의 접근성을 높이는 방안을 생각해볼 수 있음. 메이커스페이스 공간은 학생 메이커 동아리 활동 지원, 찾아가는 메이커 교육 운영, 메이커 장비 대여 프로그램을 운영하는 방안도 고려해볼 수 있음.





1

학생주도성을 강화하는 **맞춤형** 교육

- 가치: 주도성, 자치, 자율, 자발성, 다양성, 상호작용성, 선택 등
- 학습자들이 학습에 대한 자발적 동기를 가지고 학습전략을 설계하고, 자신의 흥미와 수준에 맞추어 다양한 학습 코스를 선택하면서 스스로 생각하며 주도성이 높아지는 교육



2

학습·정서 격차를 메우는 **포용적** 교육

- 가치: 형평성
- 학교 밖 청소년, 비진학 학생을 위한 진로·직업교육 체계 구축 등 개인적 배경과 상관없이 모두가 공정한 학습 기회 실현
- 민주시민 및 세계시민성 함양 등 사회·정서적 측면의 인성과 가치를 함양하는 교육



3

생태적 전환을 위한 교육

- 가치: 생태, 환경, 지속가능성
- 기후변화로 인한 생태 위기 상황에서 학생들이 살아갈 생태환경을 보호하고 회복하는 책임성 강화
- 자연 생태에 더해 지역 구성원들이 함께 살아가는 공간적 생태의 맥락과 초고령화 사회의 세대 구성 변화까지 고려한 지속가능한 생태교육



4대 정책과제 및 21개 프로그램

나를 바로 세우는 교육



- 철학 및 인문학 교육
- 기초학력 보장 및 학습방법 교육
- 학습 격차 해소를 통한 교육 회복
- 진로멘토링 실시 및 위즈덤 커뮤니티 구축
- 금융 리터러시 교육

더불어 행복한 교육



- 온라인과 오프라인을 넘나드는 마을교육
- 생태전환교육
- 안전교육
- 민주시민교육
- 사회적 공감 기반 성평등 교육
- 사회정서역량 강화 교육
- 학부모 교육 주체화

새로운 가치를 만들어내는 교육

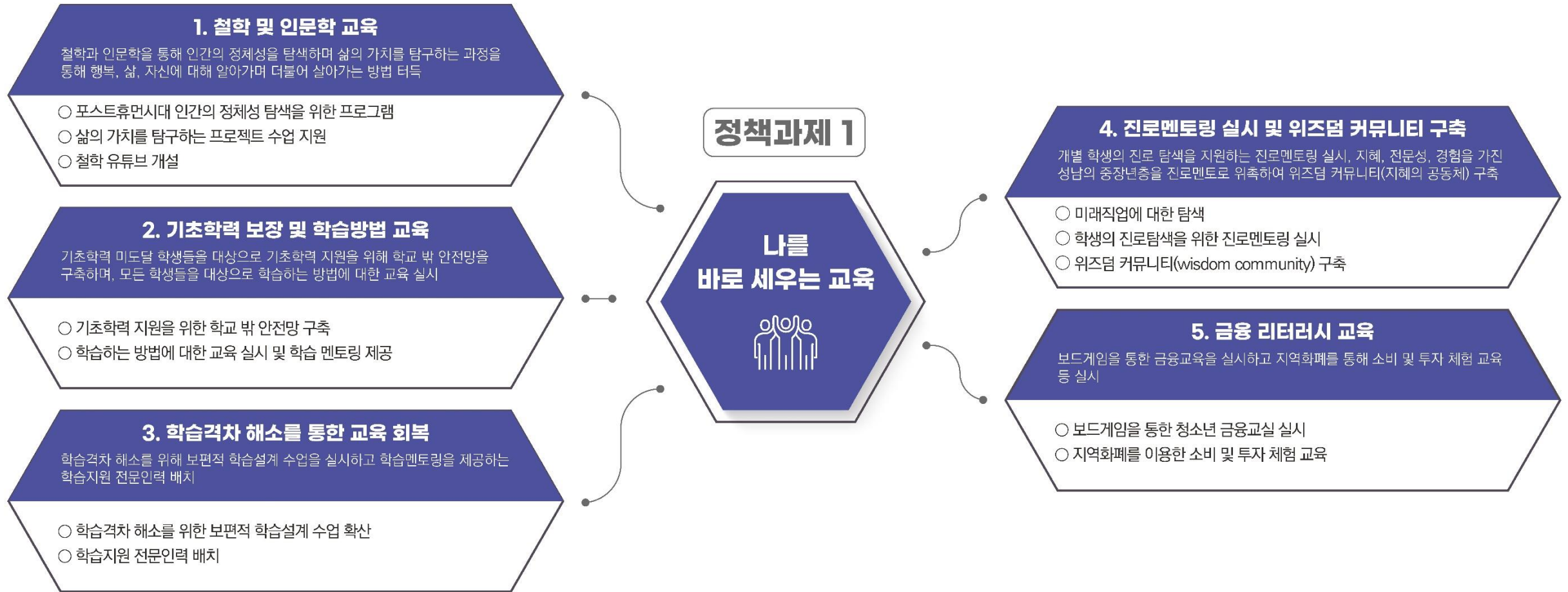


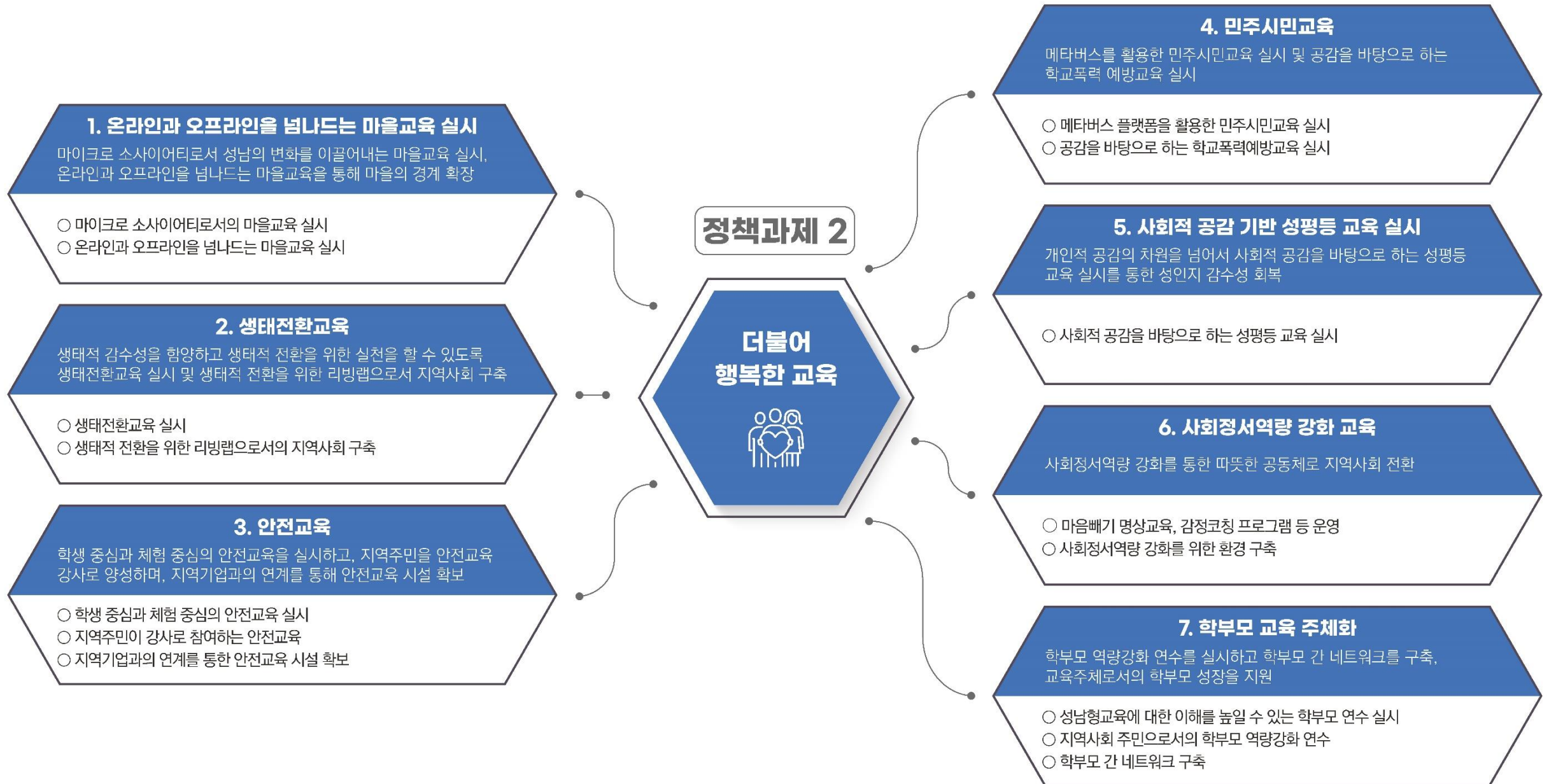
- 코딩교육
- 기업가정신 교육 및 창업교육
- 인공지능 교육
- 교육 게임 및 미디어 리터러시
- 교육지역 내 학습공유 지식 플랫폼 구축 (온라인 학습생태계 구축)

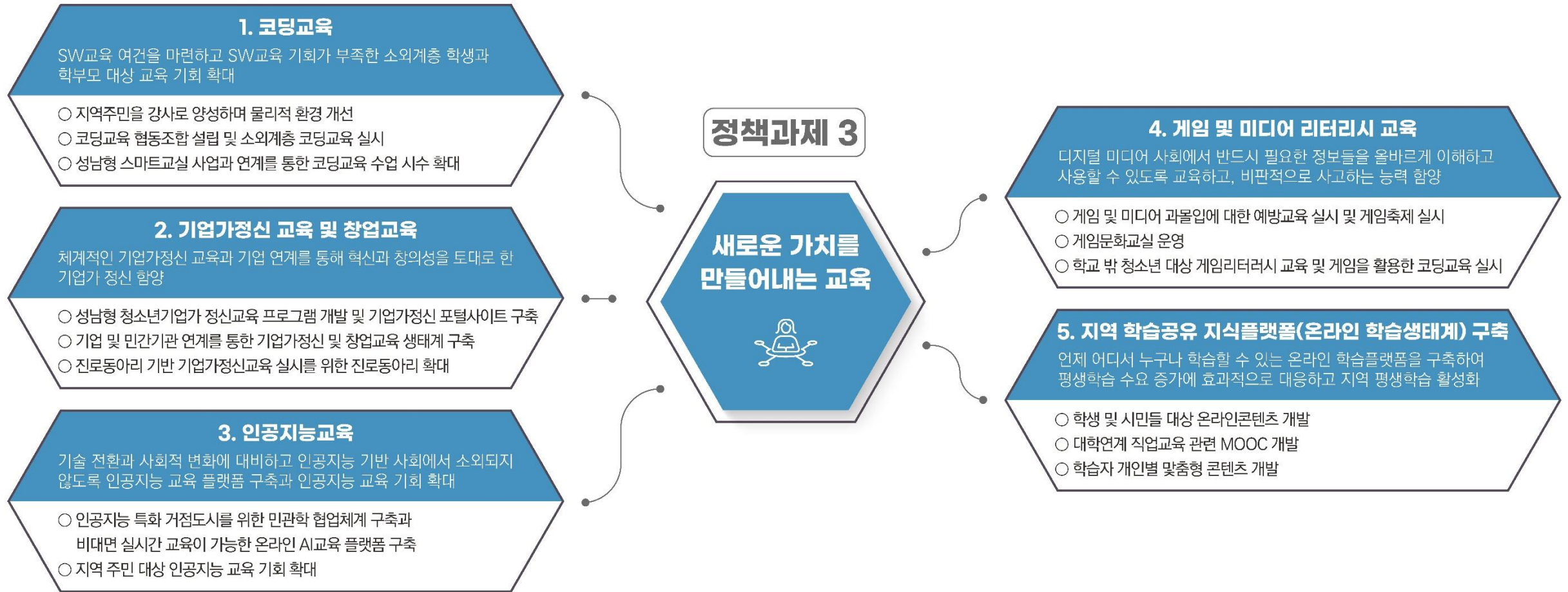
사회정의를 실천하는 교육



- 세계시민교육
- 청소년 리더십교육
- 커뮤니티 맵핑
- 체인지메이커 교육









2026~

장기

- 성남형 미래학교 설립
- 민·관·학 연계 숲속학교 설립
- 학교시설 복합화로 평생교육 생태계 구축

2024~2025

중기

- 지역주민 교육인력으로 양성
- 지식공유 플랫폼 구축
- 관·산·학 진로 및 취업 거버넌스 구축
- 위즈덤 커뮤니티 구축
- 위기학생지원 돌봄망
- 기초학력지원 안전망

2022~2023

단기

- 정책과제별 프로그램 실시
- 위드코로나에 적합한 방법으로 구조와 형태 탐색
- 소규모학교 예산 가중치 부여

부 록



교육 데이터로 본 성남시

성남형교육지원단 사업 소개

성남시, 학령인구 1인당 교육 예산 최대 수준

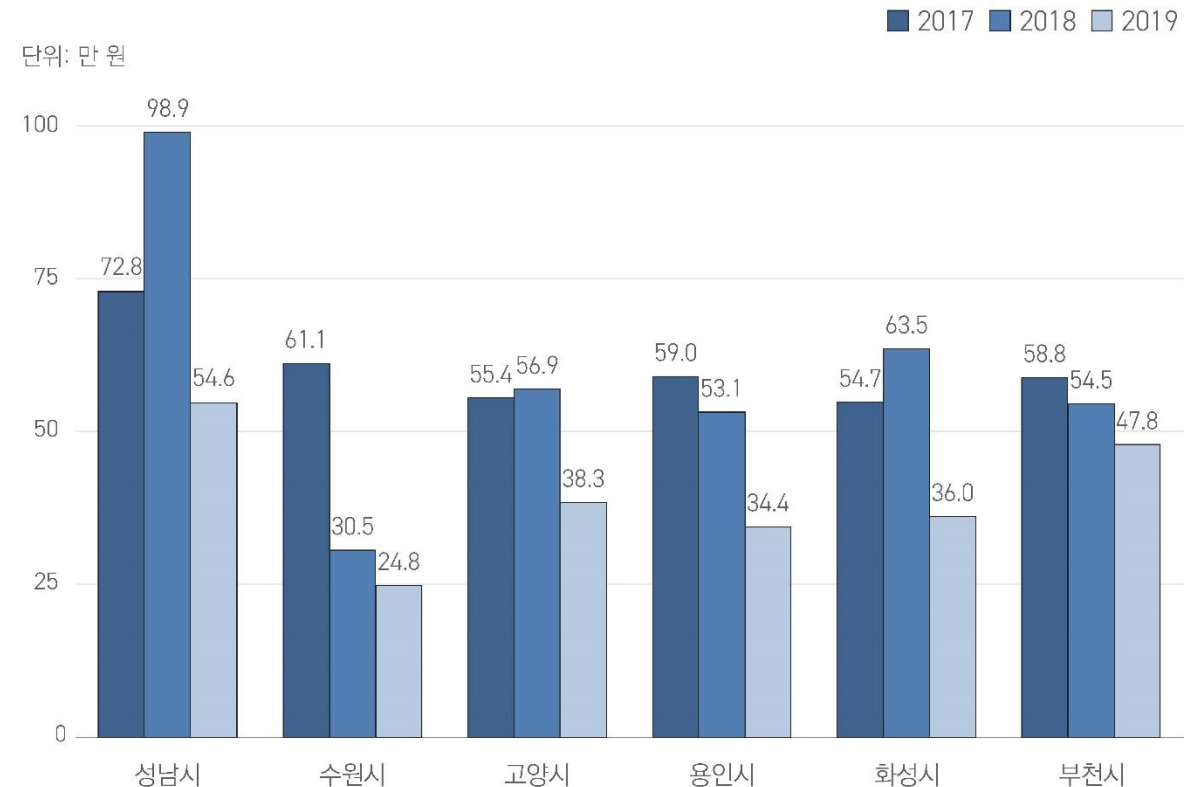
경기도 내 인구 80만 명 이상 기초자치단체 중 최상위 수준(2017-2019년)

98.9만원

2018년 1인당 교육예산

전체 시 예산 중 교육예산 비목은 기초자치단체마다 차이가 있으나, 기초자치단체의 교육 투자 양상을 전반적으로 볼 수 있는 의미를 가짐. 성남시 교육예산은 2017년 544억 원, 2018년 985억 원, 2019년 725억 원 규모로 집계됨. 경기도 내 인구 80만 이상 기초자치단체 중에서 최상위 수준을 보임. 학령인구 1인당 교육예산의 경우, 2017년부터 2019년까지 모든 기간에 걸쳐 가장 높은 것으로 나타났으며, 특히 2018년에는 학령인구 1인당 98.9만원의 교육예산을 집행하였음. 교육예산은 영유아 교육 부문이 포함되므로 초·중·고 학교교육을 위한 예산의 규모는 보다 면밀히 파악될 필요가 있음.

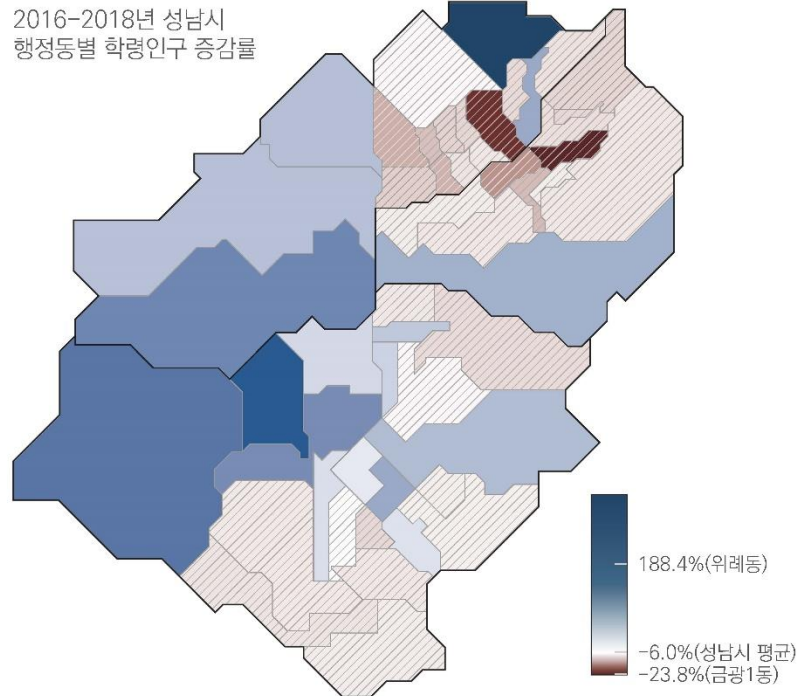
학령인구 1인당 기초자치단체 교육예산



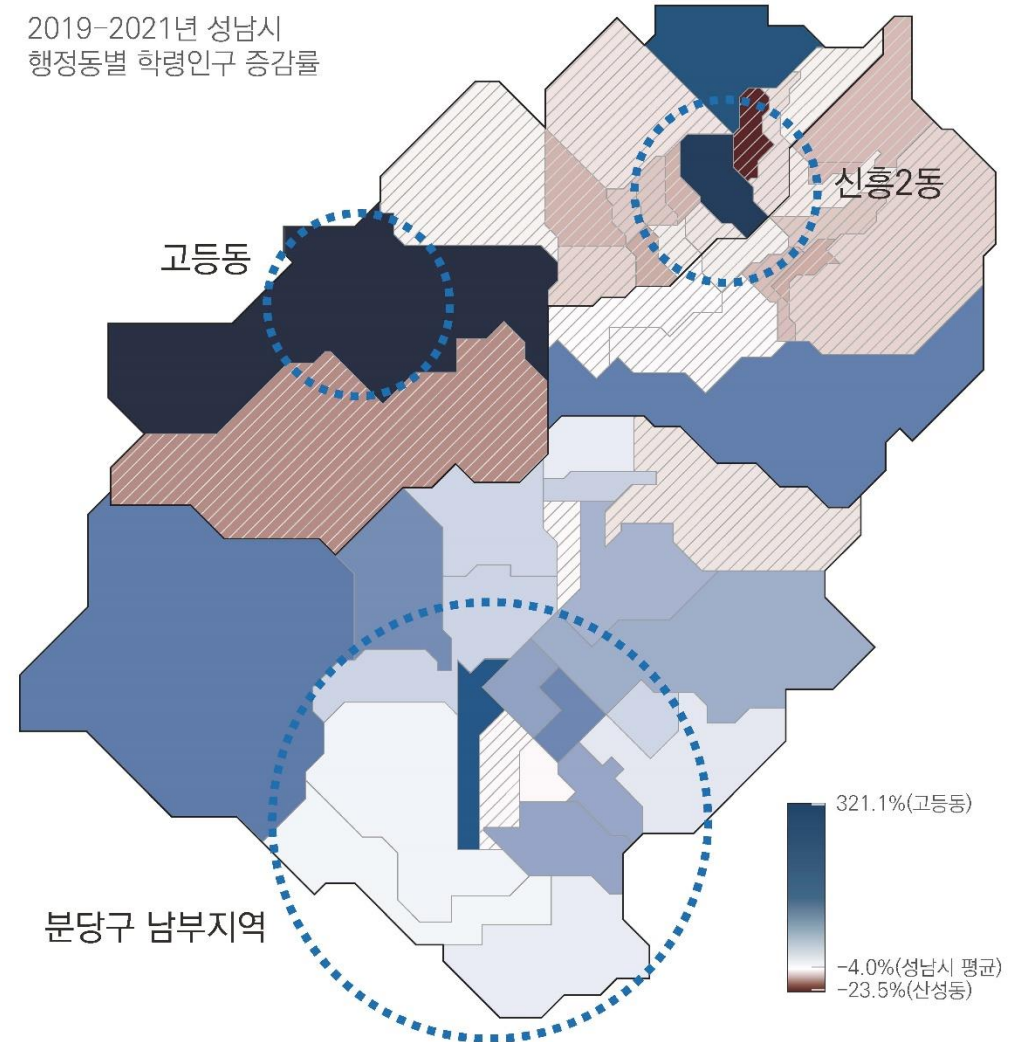
학령인구 증감률 변화

1. 2021년 성남시 학령인구는 2015년 대비 -16.3% 감소함.
2. 세부적으로 살펴 보면, 성남시 학령인구 증감률은 2016-2018년 사이 -6.0%, 2019-2021년 사이 -4.0%를 기록하여 학령인구 감소 추세가 둔화된 것으로 나타남.
3. 수정구 고등동(321.1%), 수정구 신흥2동(34.1%)의 택지개발 입주가 시작되면서 학령인구가 크게 증가한 반면, 인근 행정동의 학령인구 감소 추세가 심화됨.
(고등동 인접 시흥동 0.6% → -12.3%, 신흥2동 인접 산성동 -6.0% → -23.5%)
4. 분당구 남부지역 학령인구 증감 정도는 성남시 평균과 비슷한 수준으로 개선됨.

2016-2018년 성남시
행정동별 학령인구 증감률



2019-2021년 성남시
행정동별 학령인구 증감률

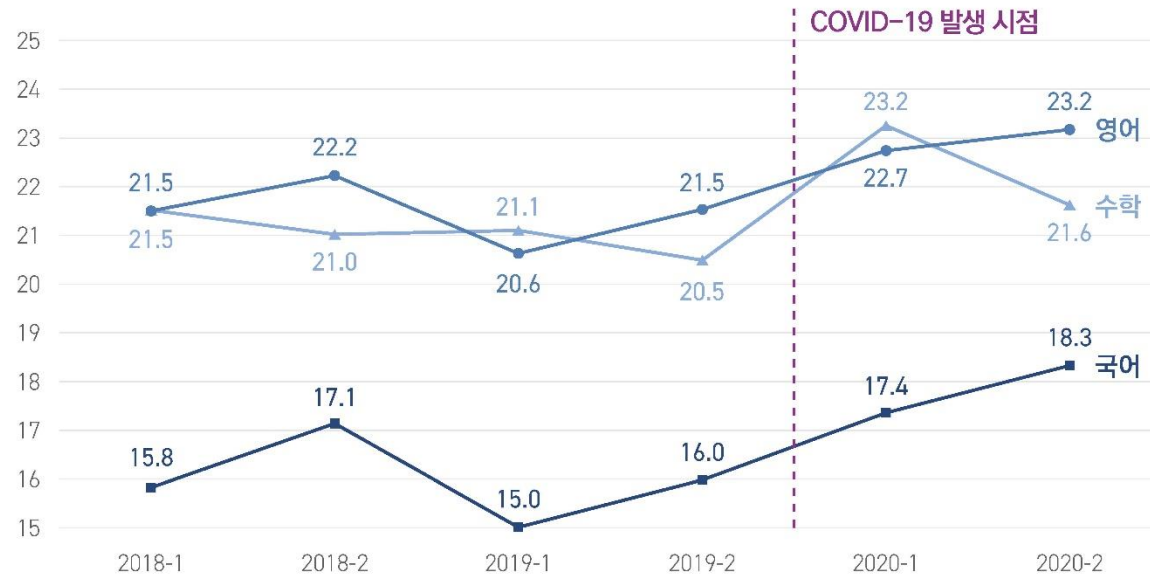


주: 빗금 표시된 지역은 증감률이 성남시 평균보다 낮은 지역이며, 짙을수록 학령인구 증감률이 낮음.

중학생과 고등학생 국·영·수 학업성취도 표준편차 추이

1. 연도별, 과목별 차이가 있으나 중학생과 고등학생 모두 학업성취도 표준편차가 증가하는 경향을 보임.
2. 수학 과목이 표준편차 변화가 비교적 적은 양상을 보임.
3. 표준편차가 증가하는 것은 성적 분포가 평균값에서 멀어지는 빈도가 증가하는 것을 의미함.

중학교 2학년 국·영·수 학업성취도 표준편차 추이



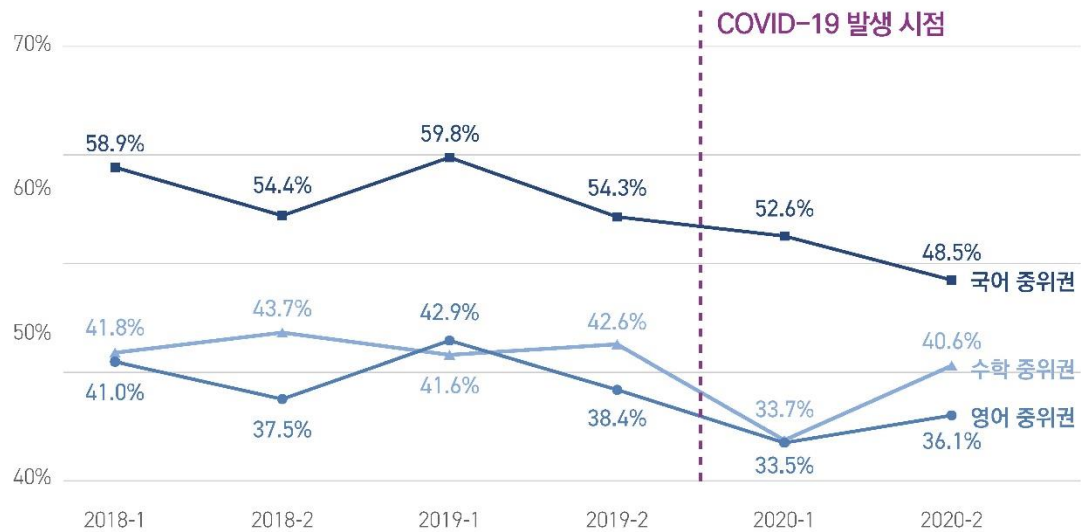
고등학교 1학년 국·영·수 학업성취도 표준편차 추이



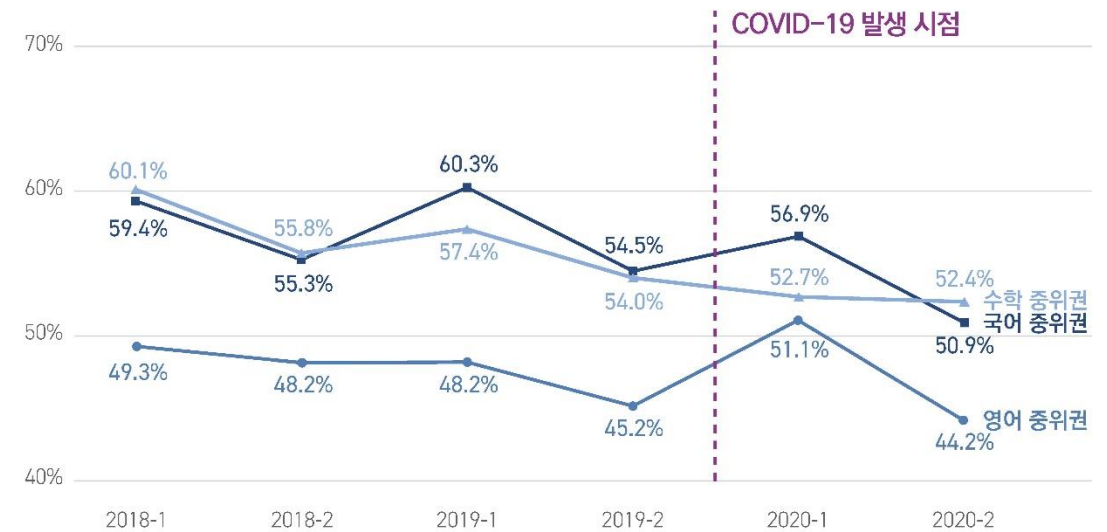
중학생과 고등학생 국·영·수 학업성취도 중위권 비중 추이

1. 중학교 2학년과 고등학교 1학년 모두, 국·영·수 모두에서, COVID-19 이전에 비해 COVID-19 이후에 중위권 비율이 감소하는 경향을 보임.
2. 중위권 학생의 감소에 따라 상위권 또는 하위권이 증가하거나 상위권과 하위권이 모두 증가하는 양상을 보이는데, 학력의 양극화로 이어질 수 있으므로 지속적인 모니터링이 필요함.

중학교 2학년 국·영·수 학업성취도 중위권 비중 추이(2018년 1학기-2020년 2학기)



고등학교 1학년 국·영·수 학업성취도 중위권 비중 추이(2018년 1학기-2020년 2학기)

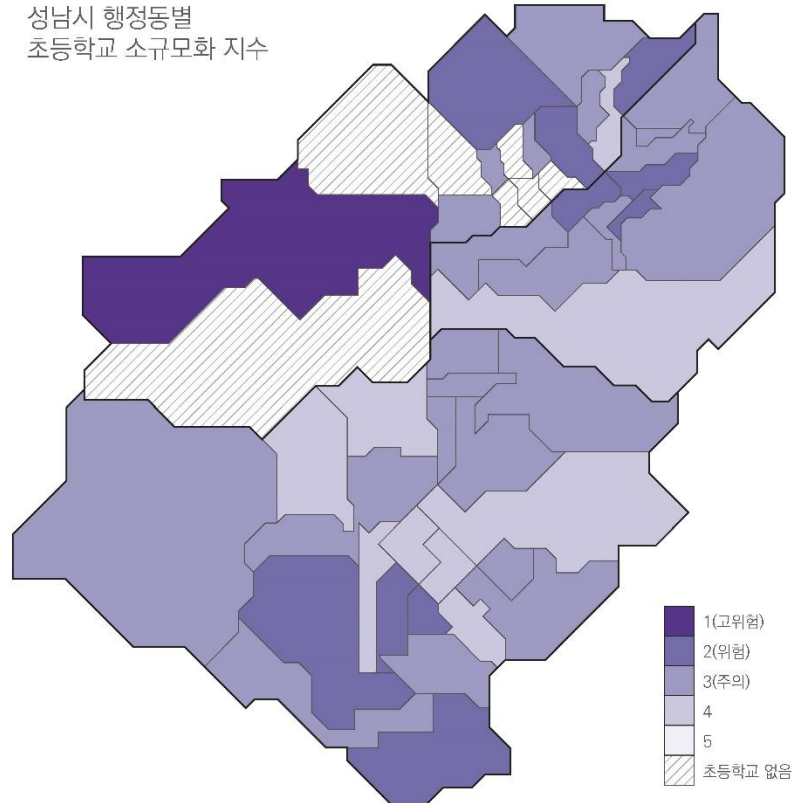


성남시 학교 소규모화 지수

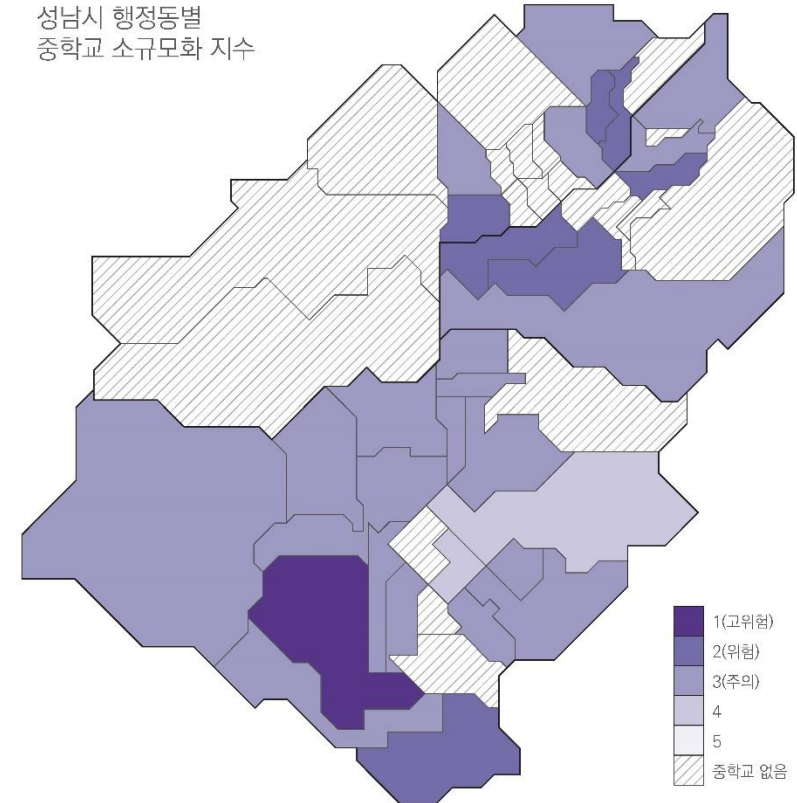
1. 초등학교의 경우, 수정구 고등동이 소규모화 지수 고위험지역으로 나타났으나, 택지 분양으로 인한 학령인구 증가로 개선될 것으로 예상됨.
재개발로 잦은 인구변동이 예상되는 원도심 외에 분당구 남부지역의 소규모화 위험도가 증가하고 있으며, 당분간 도시개발 이슈가 없고, 고령화가 빠르게 진행되고 있어 학교 통·폐합을 고려한 모니터링이 필요할 것으로 보임.

2. 중학교의 경우, 분당구 남부 금곡동이 소규모화 고위험지역으로 나타남.
초등학교와 마찬가지로 1기 신도시지역 중 일부 행정동의 인구구조가 빠르게 변화하면서, 고령화와 동시에 학교 소규모화도 가속됨.
분당구 남부지역의 인구변화로 인해, 2021년 6월 신규로 개교한 판교대장초·중 통합학교처럼, 근미래에 통합학교 설립이 추가적으로 필요할 수 있음.

성남시 행정동별
초등학교 소규모화 지수



성남시 행정동별
중학교 소규모화 지수



성남시 최다 순유입 행정동과 순유출 행정동(2016-2020년)

2016년 기준인구 대비 2016년부터 2020년까지 5년간의 총 순유출입인구 합계의 비율에서 순유입이 가장 많은 2개 행정동은 수정구 위례동(3541.8%), 수정구 고등동(527.0%), 순유출이 가장 많은 2개 행정동은 중원구 금광1동(-64.4%), 수정구 복정동(-48.2%)으로 나타남.

인구 단위: 명

위례동	기준인구	유입인구	유출인구	순유출입인구
2016	① 134	2,798	-198	2,600
2017	2,820	1,983	-300	1,683
2018	4,631	733	-375	358
2019	5,129	667	-522	145
2020	5,467	587	-627	-40
총 순유출입 인구 합계				② 4,746
기준인구 대비 총 순유출입 인구(②÷①)				3541.8%

인구 단위: 명

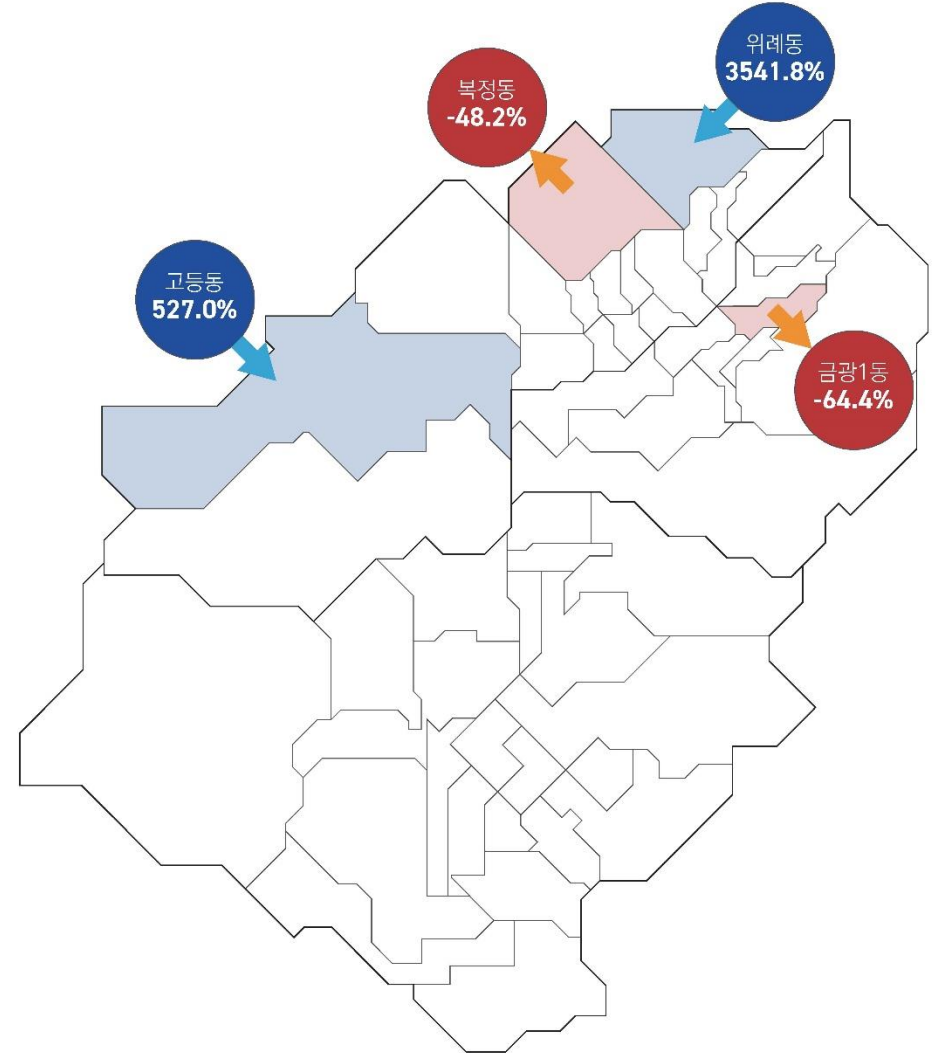
고등동	기준인구	유입인구	유출인구	순유출입인구
2016	① 89	23	-42	-19
2017	70	31	-19	12
2018	84	19	-31	-12
2019	74	352	-23	329
2020	399	220	-61	159
총 순유출입 인구 합계				② 469
기준인구 대비 총 순유출입 인구(②÷①)				527.0%

인구 단위: 명

금광1동	기준인구	유입인구	유출인구	순유출입인구
2016	① 2,065	126	-1,000	-874
2017	1,084	103	-428	-325
2018	725	81	-177	-96
2019	589	67	-90	-23
2020	535	83	-94	-11
총 순유출입 인구 합계				② -1,329
기준인구 대비 총 순유출입 인구(②÷①)				-64.4%

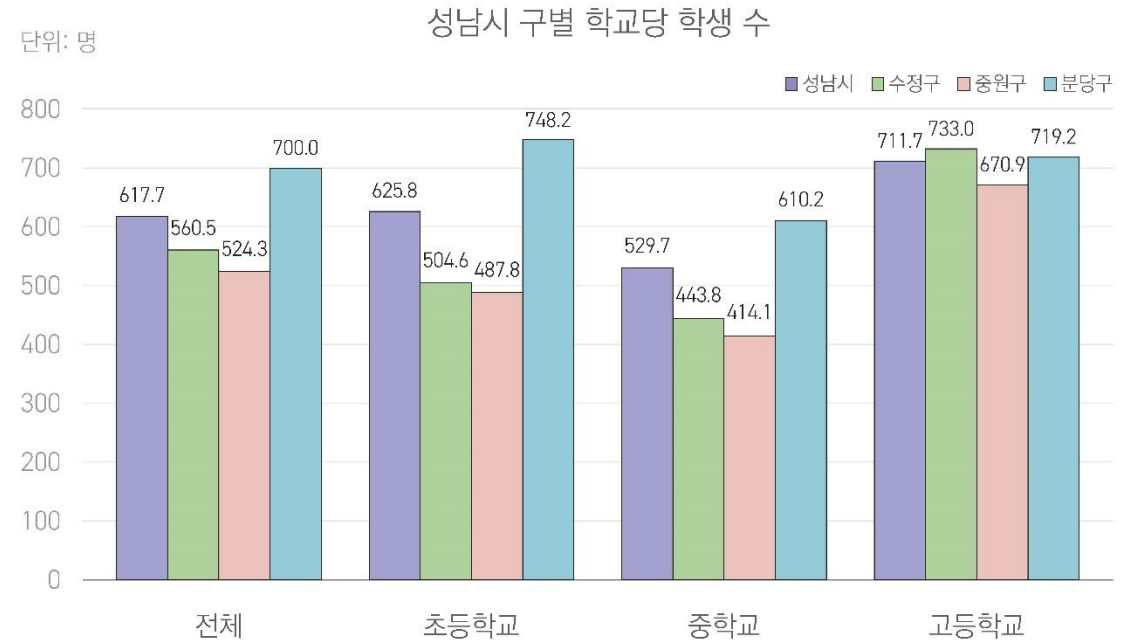
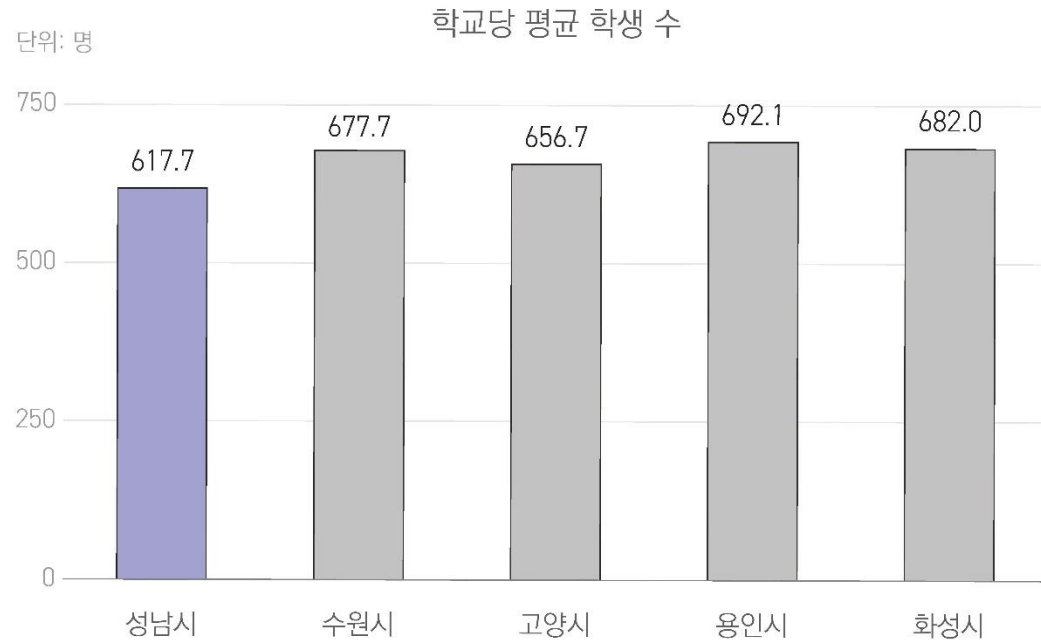
인구 단위: 명

복정동	기준인구	유입인구	유출인구	순유출입인구
2016	① 676	109	-166	-57
2017	672	98	-156	-58
2018	664	105	-176	-71
2019	628	87	-157	-70
2020	581	87	-157	-70
총 순유출입 인구 합계				② -326
기준인구 대비 총 순유출입 인구(②÷①)				-48.2%



성남시 학교당 학생 수

1. 성남시 학교당 평균 학생 수는 비슷한 규모의 4개 기초자치단체와 비교했을 때 상대적으로 적은 편으로 나타남.
2. 학교급별, 구별로 살펴보면, 신도심 지역의 초등학교 및 중학교의 학교당 학생 수가 비교적 많은 수준을 보임.
고등학교의 경우, 본도심과 신도심 지역의 차이가 다른 학교급에 비해 상대적으로 적은 편으로 나타남.



안정적인 미세먼지, 석면, 소음 수치와 우수한 전기, 소방, 가스 점검관리율

1. 성남시 학교 미세먼지 수치는 꾸준히 감소하고 있으며, 석면 수치는 낮은 수준을 유지하고 있으나, 소음 수치는 기준치의 80% 수준으로 나타나 지속적인 모니터링이 필요함.
2. 전기, 소방 점검관리율은 일부 감소한 경우도 있으나 2019년에는 전반적으로 100% 수준을 유지하고 있으며, 가스 점검 관리율은 2017 이후 크게 상승하여 100% 수준에 도달함.

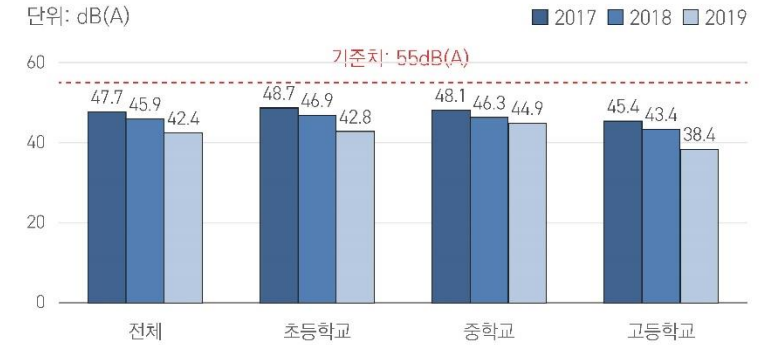
연도별 미세먼지 수치



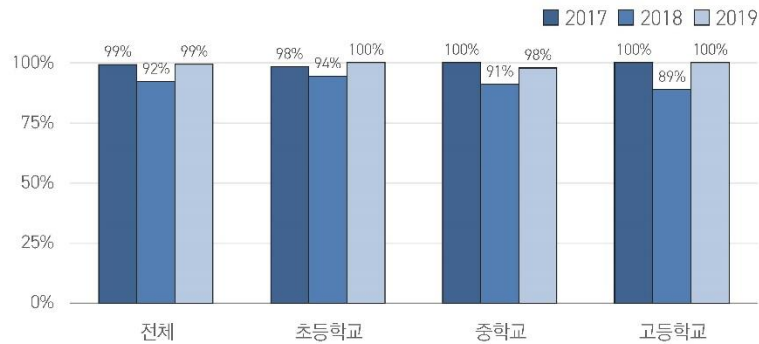
연도별 석면 수치



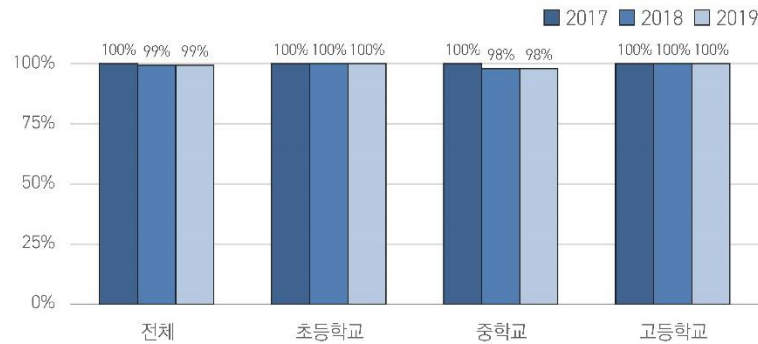
연도별 소음 수치



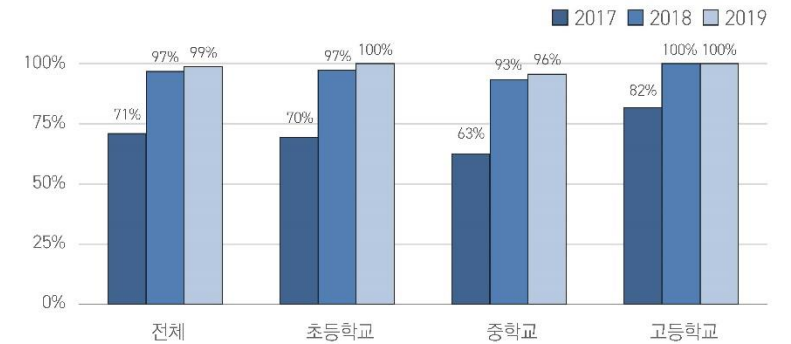
전기 점검 관리율



소방 점검 관리율

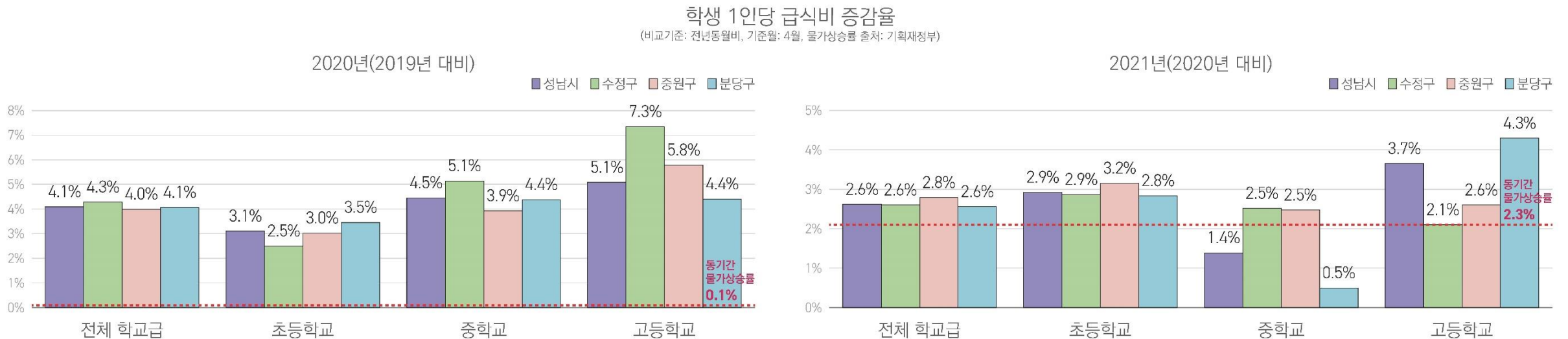


가스 점검 관리율



학생 1인당 장서 수와 급식비 증감율

1. 성남시 학생 1인당 장서 수는 전반적으로 지속해서 증가하고 있음.
2. 성남시 학생 1인당 급식비 증감률은 전반적으로 물가상승률 대비 높게 유지되고 있으며, 2021년의 경우, 분당구 중학교, 수정구 고등학교는 물가상승률보다 낮게 증가함.



학교시설의 높은 개방 비율

2017-2019년 기간 동안 체육시설과 교실시설 80% 이상 개방

95.4%

2017년 성남시 전체 초·중·고 중에서 체육시설을 개방하는 학교의 비율

2020년 기준, 성남시 학교 전체에서 체육시설 개방은 136개교(전체 학교 수 대비 88.9%), 강당시설 개방은 35개교(전체 학교 수 대비 22.9%), 교실시설 개방은 120개교(전체 학교 수 대비 78.4%)로 나타남.

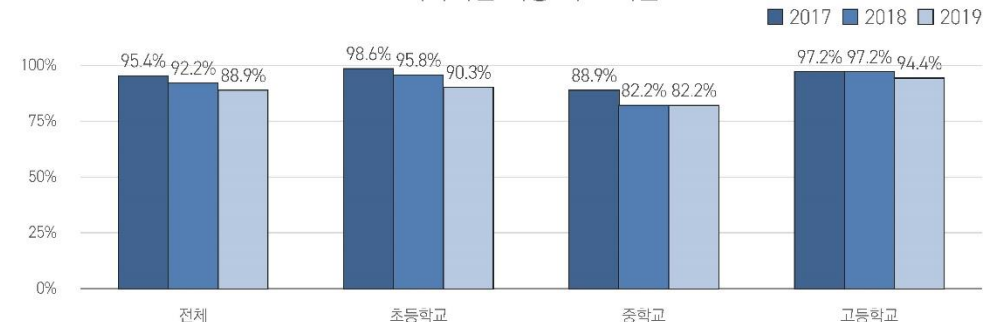
학교 내 다양한 시설을 외부에 공개하는 것 또한 학교와 지역사회의 연계를 높일 수 있음.

체육시설이나 교실시설의 개방 비율에 비해 강당시설의 개방비율이 적게 나타나, 이는 학교에서 강당을 개방하지 않으려 하는 것이 아니라 강당시설 자체가 없는 학교 수가 많기 때문인 것으로 이해할 수 있음.

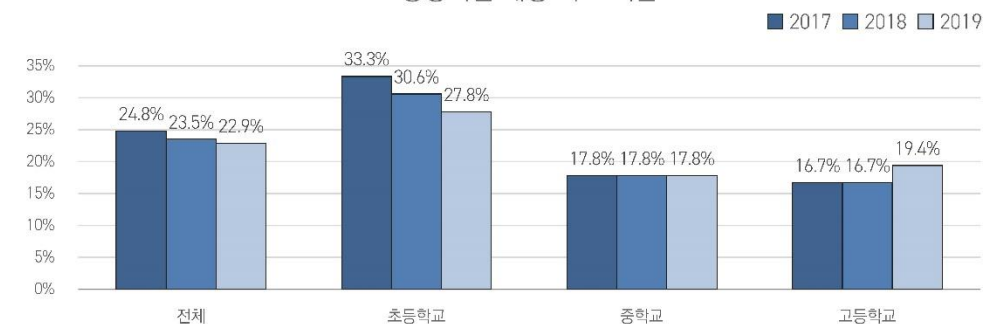
체육시설을 개방함으로써 지역 주민의 건강과 도시 만족도를 높일 수 있으며, 강당이나 교실을 개방함으로써 시민 모두를 위한 평생교육을 활성화할 수 있음.

최근 COVID-19 확산 방지를 위해 대대적인 학교 개방이 어려운 상황이나, 학교 시설을 효율적으로 이용하기 위한 방안을 모색할 필요가 있음.

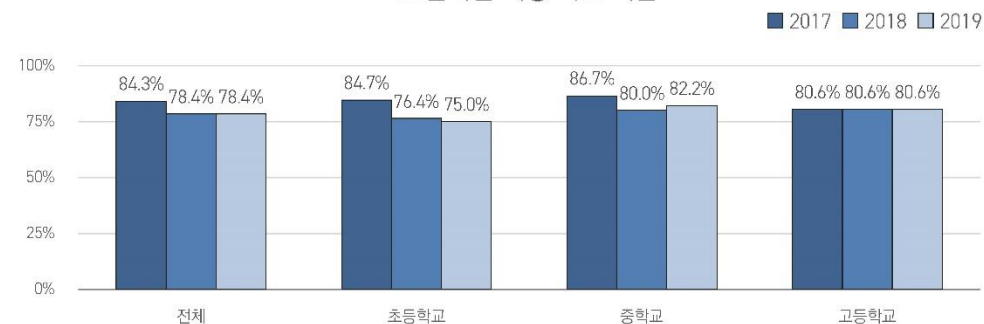
체육시설 개방 학교 비율



강당시설 개방 학교 비율



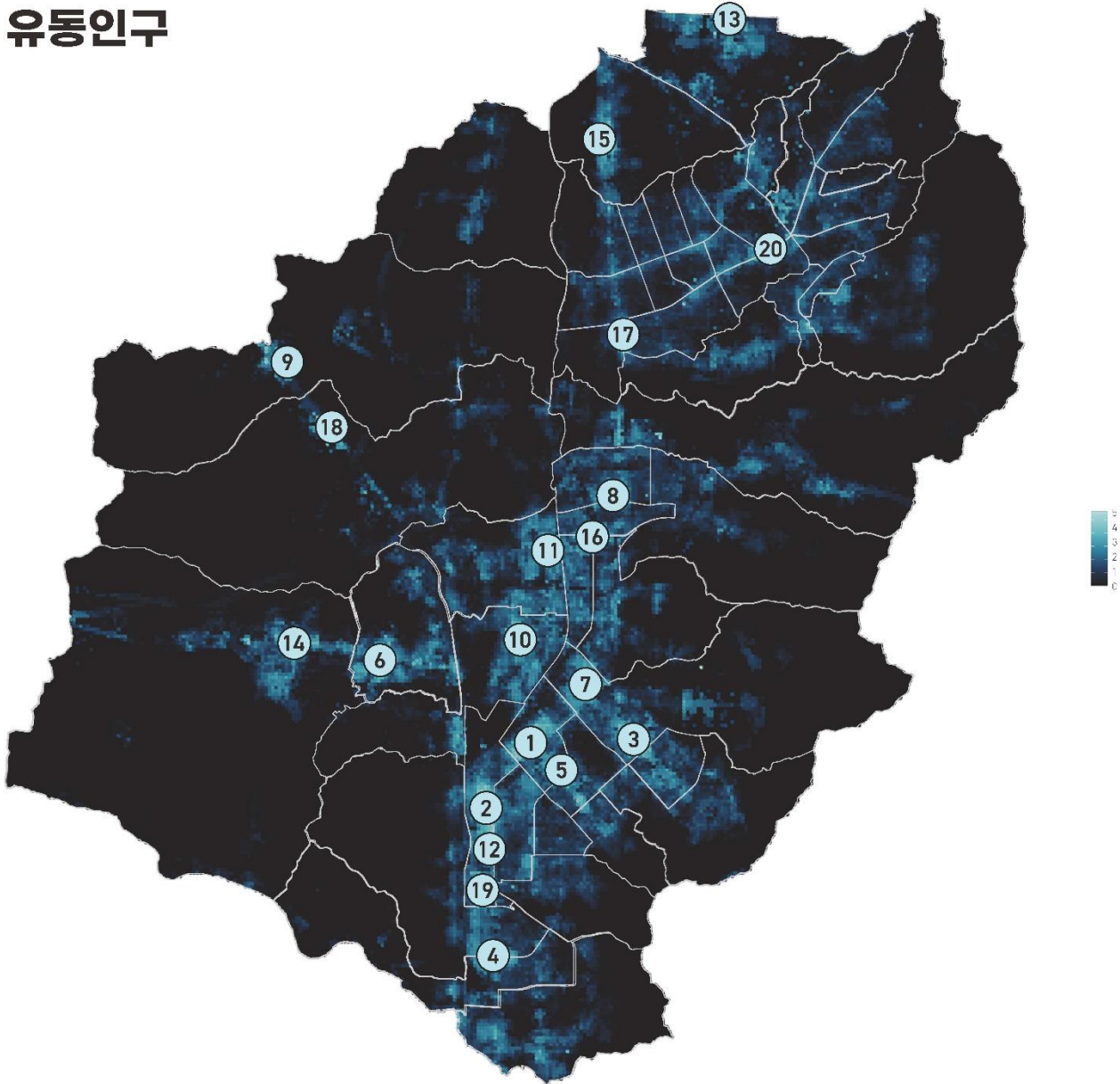
교실시설 개방 학교 비율



COVID-19 발생 전: 2019년 1학기 방과후 시간대 유동인구

2019년 1학기 방과후 시간대 성남시 만 10-14세 유동인구 상위 20개 지역은 상업지역이 7개, 공원시설이 4개, 주거지역이 3개로 나타남.

순위	주소	수치	지역	지역 종류
1	경기도 성남시 분당구 수내동	34.7	수내역	상업지역
2	경기도 성남시 분당구 정자동	27.6	정자동 00000아파트 0단지	상업지역
3	경기도 성남시 분당구 서현동	21.9	분당어린이공원 주변	공원시설
4	경기도 성남시 분당구 금곡동	21.2	미금역 00000 0차 오피스텔	상업지역
5	경기도 성남시 분당구 수내동	18.3	초립공원 주변	공원시설
6	경기도 성남시 분당구 판교동	16.1	000마을 앞 운중천	공원시설
7	경기도 성남시 분당구 서현동	15.5	메가박스 분당 주변	상업지역
8	경기도 성남시 분당구 아남동	14.9	아남역 NC백화점	상업지역
9	경기도 성남시 수정구 상적동	13.5	옛골 만남의 광장 건너편 경부고속도로 인근	도로
10	경기도 성남시 분당구 백현동	13.1	느티나무사거리 판교IC 방향	도로
11	경기도 성남시 분당구 삼평동	13.1	000학교 인근 구숯내교-000초교사거리 도로	도로
12	경기도 성남시 분당구 정자동	13.1	분당경찰서 건너편 상업시설 도로	상업지역
13	경기도 성남시 수정구 창곡동	10.9	0000단지아파트	주거지역
14	경기도 성남시 분당구 운중동	10.6	0000단지 0000아파트	주거지역
15	경기도 성남시 수정구 복정동	10.4	까치골 인근 분당-수서간도시고속화도로	도로
16	경기도 성남시 분당구 이매동	9.5	아름공원 앞 탄천	공원시설
17	경기도 성남시 중원구 성남동	9.1	모란역	상업지역
18	경기도 성남시 수정구 금토동	9.0	양재IC방향 금토IC 인근 경부고속도로	도로
19	경기도 성남시 분당구 정자동	8.5	NAVER 앞 000000아파트	주거지역
20	경기도 성남시 수정구 신흥동	8.3	단대오거리역-신흥역 산성대로	도로

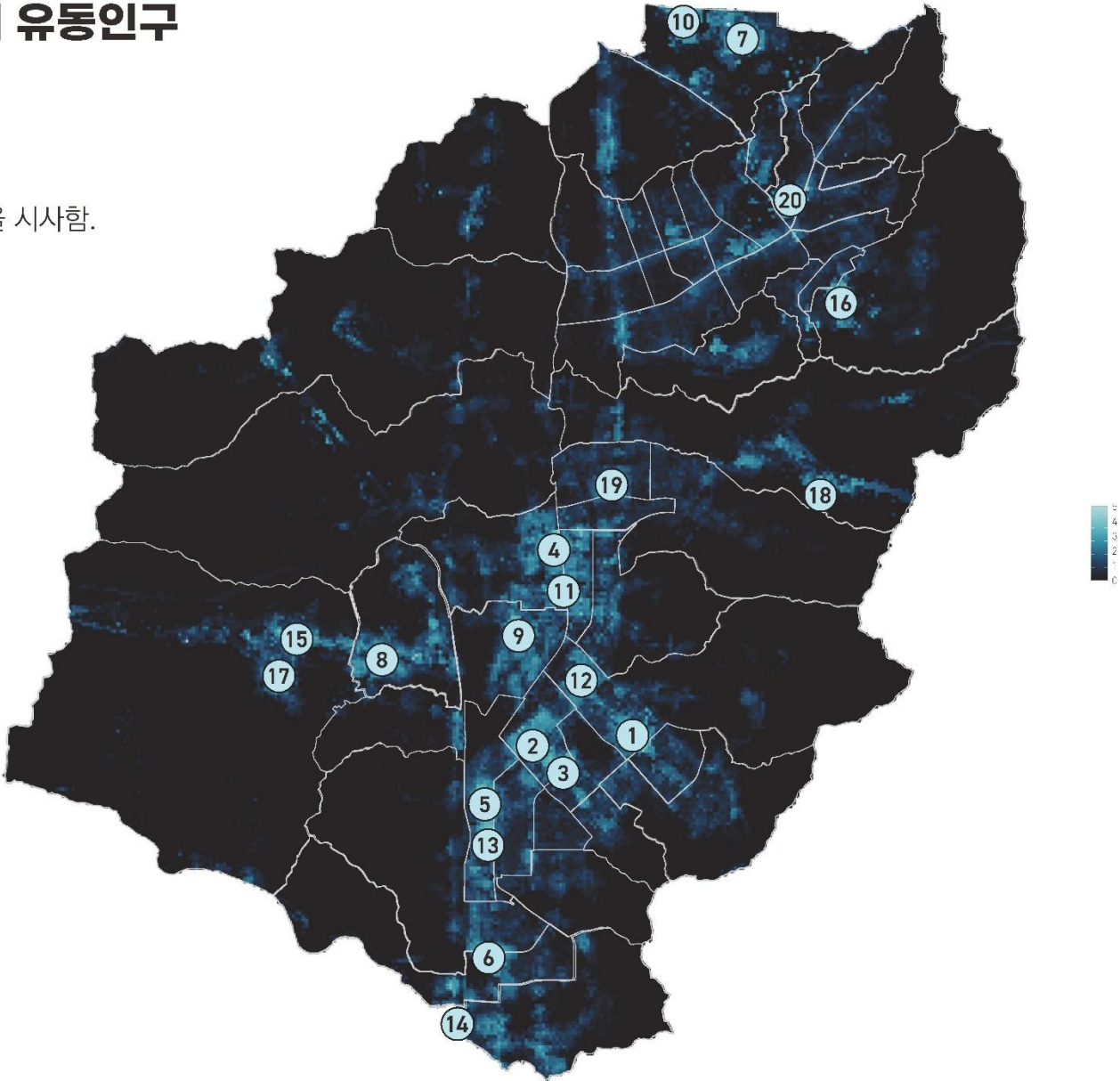


※ 시각화지도는 시각적 식별 편의를 위해 로그 변환 후 각 지도 내에서 상대적인 색상값을 부여하여 산출

COVID-19 발생 후: 2020년 1학기 방과후 시간대 유동인구

2020년 1학기 방과후 시간대 성남시 만 10-14세 유동인구 상위 20개 지역은 상업지역이 7개, 공원시설이 2개, 주거지역이 8개로 나타남. 2019년에 비해 상업지역 순위가 내려갔으며, 주거지역이 증가함. 순위에 올라 있는 상업지역은 대형 변화가 지역이거나 학원 밀집 지역으로 나타나, COVID-19에 따른 방과후 교육활동 양상의 변화와 교육격차의 잠재적 확대 가능성을 시사함.

순위	주소	수치	지역	지역 종류
1	경기도 성남시 분당구 서현동	24.5	분당어린이공원 주변	공원시설
2	경기도 성남시 분당구 수내동	20.4	수내역 앞 성남대로	도로
3	경기도 성남시 분당구 수내동	16.0	수내동 OO상가빌딩	상업지역
4	경기도 성남시 분당구 삼평동	15.5	OO단지OOOO아파트	주거지역
5	경기도 성남시 분당구 정자동	14.5	정자동 OOOOO아파트 O단지	상업지역
6	경기도 성남시 분당구 구미동	13.4	OO아울렛 분당점	상업지역
7	경기도 성남시 수정구 청곡동	13.1	위례OOO O번지	개발예정지
8	경기도 성남시 분당구 판교동	12.3	OOO마을 앞 운중천	공원시설
9	경기도 성남시 분당구 백현동	12.3	느티나무사거리->판교TC 방향	도로
10	경기도 성남시 수정구 청곡동	9.6	위례OOOOOOOO	주거지역
11	경기도 성남시 분당구 삼평동	9.5	OOOO OOO O단지아파트	주거지역
12	경기도 성남시 분당구 서현동	9.3	메가박스 분당 주변	상업지역
13	경기도 성남시 분당구 정자동	8.7	분당경찰서 건너편 상업시설 도로	상업지역
14	경기도 성남시 분당구 구미동	8.6	OOOOO곰당(가게)	상업지역
15	경기도 성남시 분당구 운중동	8.0	OO OO단지 OOO아파트	주거지역
16	경기도 성남시 중원구 상대원동	8.0	성남시OO지역청소년센터 인근	주거지역
17	경기도 성남시 분당구 운중동	7.8	OO마을OO단지 OOOOOOO아파트	주거지역
18	경기도 성남시 중원구 도촌동	7.5	OO농원 인근	주거지역
19	경기도 성남시 분당구 아람동	7.4	아람역 OOOO상가	상업지역
20	경기도 성남시 수정구 단대동	7.3	성남OO OOOO아파트	주거지역

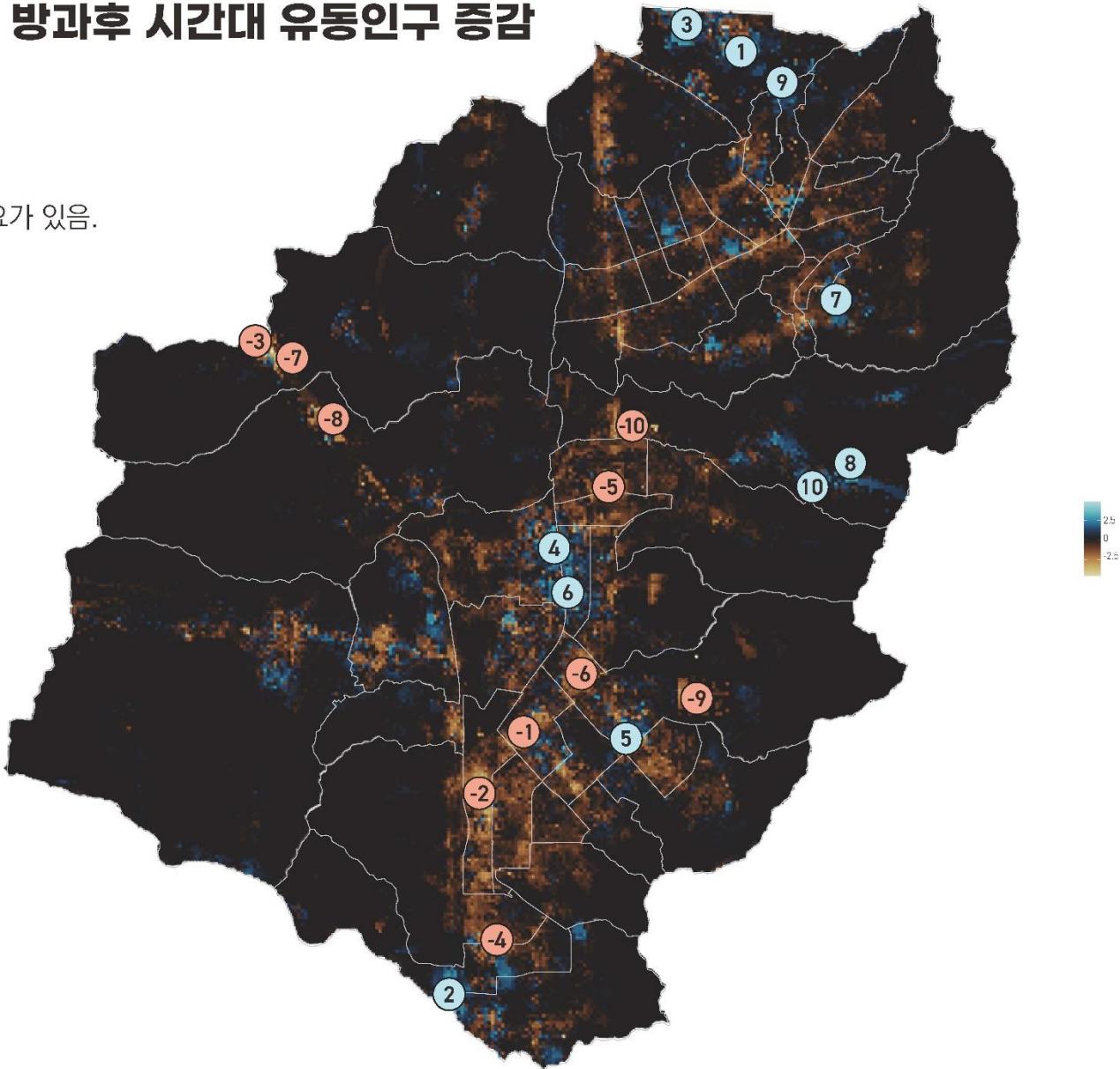


※ 시각화지도는 시각적 식별 편의를 위해 로그 변환 후 각 지도 내에서 상대적인 색상값을 부여하여 산출

COVID-19 발생 전후 비교: 2019-2020년 1학기 방과후 시간대 유동인구 증감

유동인구가 증가한 지역 상위 10개 중
주거지역은 7개, 공원시설은 1개, 상업지역은 1개로 나타남.
감소한 지역 상위 10개 중 상업지역은 6개, 주거지역은 1개로 나타남.
장기간의 사회적 거리두기가 학생의 방과후 사회적 활동도 감소시켰음을 시사하며,
COVID-19가 학생의 생활과 성장에 어떤 영향을 미쳤는지 지속해서 모니터링할 필요가 있음.

순위	주소	수치	지역	지역 종류
1	경기도 성남시 수정구 청곡동	4.6	00000학교 인근	상업지역
2	경기도 성남시 분당구 동원동	4.0	00마을 0000아파트 인근	도로
3	경기도 성남시 수정구 청곡동	3.6	위례00000000아파트	주거지역
4	경기도 성남시 분당구 삼평동	3.4	000단지0000아파트	주거지역
5	경기도 성남시 분당구 서현동	3.2	00단지00아파트	주거지역
6	경기도 성남시 분당구 이매동	3.1	00마을00아파트	주거지역
7	경기도 성남시 중원구 상대원동	2.7	성남시00지역청소년센터 인근	주거지역
8	경기도 성남시 중원구 갈현동	2.5	갈현동 경로당 근처	주거지역
9	경기도 성남시 수정구 청곡동	2.1	위례근린공원	공원시설
10	경기도 성남시 중원구 도촌동	2.0	00농원 인근	주거지역
-1	경기도 성남시 분당구 수내동	-14.7	수내역 앞 000빌딩	상업지역
-2	경기도 성남시 분당구 정자동	-13.2	정자동 00000아파트	상업지역
-3	경기도 성남시 수정구 상적동	-9.3	옛골 근처	논밭
-4	경기도 성남시 분당구 금곡동	-8.5	미금역	상업지역
-5	경기도 성남시 분당구 아탑동	-7.7	아탑역 NC백화점	상업지역
-6	경기도 성남시 분당구 서현동	-6.3	메가박스 분당 주변	상업지역
-7	경기도 성남시 수정구 상적동	-6.1	경부고속도로 인근	논밭
-8	경기도 성남시 수정구 금토동	-5.5	경부고속도로 인근	도로
-9	경기도 성남시 분당구 서현동	-4.9	서현00주말농장 인근	논밭
-10	경기도 성남시 중원구 여수동	-4.9	여수00000 근처 여수울로	주거지역



※ 시각화지도는 시각적 식별 편의를 위해 로그 변환 후 각 지도 내에서 상대적인 색상값을 부여하여 산출

성남형 미래교육 생태계 조성

성남시 특화 '성남형 미래교육 지원체계' 구축

학생 핵심역량 분석 교육 데이터 및 플랫폼 구축

미래교육 지역협력 거버넌스 구축

고교학점제 등 지역기반 미래형 교육과정 기획·추진



성남형교육 <성남e드림> 지역특성화사업



청소년의 미래를 함께 만드는 성남시진로·직업체험지원센터

성남형 미래 융합교육

미래형 진로교육 융합 콘텐츠 개발 및 진로교육 제공

성남형 ICT 융합교육

아시아실리콘밸리 정책과 연계한 미래형 ICT 융합 진로교육 콘텐츠 개발 운영

진로 IN 성남

진로교육 자원 발굴과 협력체계 구축으로 안정적인 진로체험 기회 마련

미래 핵심 역량 강화 진로교육 제공

개인 맞춤형 진로교육 제공

진로 탐색 및 체험중심 진로교육 프로그램 운영

지역 인프라 확충을 통한 진로교육 내실화





2021 성남형 미래교육 발전방안 연구 요약본

발 행 : 2021년 10월

발 행 처 : 성남시 / 성남시청소년재단 성남형교육지원단

연구기관 : 경기도교육연구원

연구책임 : 조윤정 (재)경기도교육연구원 연구위원

공동연구 : 정재엽 (재)경기도교육연구원 연구위원

임고운 이화여자대학교 외래교수

정나라 천일초등학교 교사

고동완 (주)데이터드리브 대표

디 자 인 : (주)데이터드리브

 성남시청소년재단
성남형교육지원단

Tel. (031) 729-9871~3

(13503) 경기도 성남시 분당구 별말로30번길 35

(분당야탑청소년수련관 5층)

<http://snedu.seongnam.go.kr>